

.....29.08.2024 жыл

№ 1 педкеңесте бекітілді:

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Бейімбет Майлин ауданы білім бөлімінің

«Майский бөбекжайы» КМҚК

Басшысы  М.В. Пузач



**Программа развития
КГКП «Майский ясли сад»
отдела образования района Беимбета Майлина»
Управления образования акимата
Костанайской области
на 2024 – 2027 годы**

2024 год

Содержание Программы развития

1.	Паспорт Программы на период 2024 – 2027 годы	3
2.	Информационная справка	7
3.	Концептуальные основы деятельности ДО	9
4.	Краткая характеристика современного состояния функционирования КГКП «Майский ясли-сад»	14
5.	Модель личности выпускника	19
6.	Личность воспитателя новой формации	20
7.	Этапы развития ДО и их характеристика	21
8.	Программные мероприятия в процессе развития ДО	25
9.	Возможные сложности реализации Программы развития и пути их преодоления	29
10.	Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДО. Swot – Анализ. Pest – Анализ.	30
11.	Механизм реализации программы	38
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы	42
13.	Контроль исполнения Программы	43
14.	Заключение	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития коммунального государственного казённого предприятия «Майский ясли-сад» отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области
Статус программы	Нормативный документ ДО. Стратегический план осуществления основных нововведений в ДО, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки программы	✓ Закон «Об образовании РК»; ✓ Закон РК «О языках в Республике Казахстан»; ✓ Модель развития дошкольного воспитания и обучения; ✓ Закон РК «О правах ребёнка»; ✓ Конвенция «О правах ребёнка»; ✓ Трудовой кодекс РК; ✓ Правила педагогической этики; ✓ Закон РК «О статусе педагога»; ✓ Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения; ✓ Типовые правила деятельности дошкольных организаций образования; ✓ Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; ✓ Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования; ✓ Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения; ✓ Устав КГКП «Майский ясли-сад»; ✓ Локальные акты.
Разработчики программы	✓ Пузач М.В. – руководитель ДО; ✓ Хвостенко О.П. – методист; ✓ Пауль О.А. – воспитатель; ✓ Соломаха Л.А. – воспитатель; ✓ Бойко О.В. – воспитатель.
Исполнители программы	✓ Руководитель КГКП «Майский ясли-сад» ✓ Педагогический коллектив КГКП «Майский ясли-сад»

	✓ Родительская общественность ✓ Психологическая служба ✓ Медицинская служба ✓ Хозяйственно-административная служба: заведующий хозяйством, бухгалтер ✓ Родительская общественность
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 3 года: I этап – 2024-2025 гг. Организационно-мобилизационный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. II этап – 2025-2026 гг. Экспертно-поисковый: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. III этап – 2026-2027 гг. Итогово-обобщающий: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании инновационных, развивающих технологий для успешного развития дошкольника.
Проблемы	✓ Недостаточное использование педагогами современных образовательных развивающих технологий в работе с дошкольниками. ✓ Не достаточная активность педагогов по обобщению и распространению собственного педагогического опыта. ✓ Низкий уровень педагогической грамотности родителей. ✓ Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Основная цель Программы	Создание условий, обеспечивающих инновационное развитие детского сада, ориентированное на удовлетворение потребностей воспитанников и родителей в доступном качественном образовании, направленном на полноценное развитие каждого ребёнка, создание равных стартовых возможностей для физической, психологической, социальной готовности ребёнка к

	обучению в школе, повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в соответствии с современными требованиями образования.
Задачи Программы	• Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией; • Совершенствовать предметно-развивающую среду для поддержания инициативы и интересов детей, способствующей развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности. • Совершенствовать оздоровительную модель ДО, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников. • Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДО через систему непрерывного профессионального развития и сетевого взаимодействия педагогов. • Внедрение в работу педагогов инновационных технологий для достижения эффективности и высокого качества воспитания и обучения за счет обновления структуры и содержания образования. • Совершенствовать систему взаимодействия с семьёй воспитанников, способствовать повышению их педагогической грамотности в вопросах воспитания и обучения детей. • Развивать конкурентоспособную позитивную политику ДО через эффективное взаимодействие детского сада с другими социальными институтами.

Ожидаемые результаты	Реализация Программы предполагает достижения следующих результатов: • повышение конкурентоспособности дошкольной организации; • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого воспитанника; • развитие профессиональной компетентности педагогов; • повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование. Внебюджетные источники: спонсорская помощь, благотворительность.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений программы. Внутренний контроль: администрация дошкольной организации.
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДО	Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы КГКП «Майский ясли-сад», публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в отдел образования и на сайте ДО; В обязанности ДО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством родительских собраний).
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДО	Пузач Марина Васильевна – руководитель КГКП «Майский ясли-сад» Телефон 8(714 36) 2-70-49 E-mail: info@maydetsad.edu.kz https://maydetsad.edu.kz/ru/

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

№	Параметры	Основные данные
1.	Полное название дошкольной организации	Коммунальное государственное казенное предприятие «Майский ясли-сад» отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области
2.	Юридический адрес	111705 Республика Казахстан Костанайская область район Беимбета Майлина Майский сельский округ село Майское улица Ли Ен Бем, дом 2
3.	Телефон, e-mail	8 (71436) 2-70-49 info@maydetsad.edu.kz
4.	Организационно-правовая форма	Госпредприятие на праве оперативного управления (казенное)
5.	ИИК	KZ466010221000138551
6.	БИН	101140017982
7.	БИК	HSBKKZKX
8.	Орган, осуществляющий управление предприятием	Государственное учреждение «Отдел образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области
9.	Вид деятельности по ОКЭД	Отрасль -Дошкольное образование
10.	Проектная мощность	90 детей
11.	Справка о государственной перерегистрации, устав	№ 10100592090727 от 23.04. 2021 года; № 40-1937-13-НАО-ГП

12.	Социальное окружение	КГУ «Майская ОШ» отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области
13.	Ресурсное обеспечение: - помещение и его состояние: Год постройки Общая площадь (кв.м.) Технологическая оснащённость (количество компьютеров)	1973 г. 1010,3 кв. м. Компьютеров - 5, Ноутбука - 2, МФУ-5, Цветной принтер-1, Ламинатор – 1, Брошюратор -1, Интерактивная доска -1.
14.	Структура предметно-развивающей среды в саду	– Музыкальный зал – Спортивный зал – Кабинет казахского языка – Кабинет психолога
15.	Территория в ДО	– 4 групповых участка с оборудованием (песочницы, качели, малые формы); – насаждения; – цветники.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО

Предпосылками к созданию Программы развития КГКП «Майский ясли-сад» на период 2024-2027 гг. послужили изменения в образовательной политике государства.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации казахстанского образования.

Современная дошкольная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность

Дошкольное детство – уникальный период в жизни каждого человека. Задача взрослых – создать для каждого ребенка необходимые условия для раскрытия его способностей, сделать его жизнь интересной и содержательной, научить общаться со сверстниками и взрослыми, определить оптимальный образовательный маршрут. Создание модели ДО принципиально нового типа, объединяющего специалистов, способных оказать своевременную, индивидуальную, территориально доступную помощь и поддержку каждому ребенку и семье, становится настоятельной потребностью в современном обществе.

Актуальность такого подхода возрастает в условиях, когда множество семей нуждаются в качественном обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Анализ текущей ситуации дошкольного воспитания и обучения показал, что в системе дошкольного воспитания и обучения имеется ряд актуальных вопросов, требующих решения:

- ✓ Несоответствие используемых методов и форм работы с детьми современным требованиям;
- ✓ Недостаточно всегда учитывается развитие познавательных интересов детей, их любознательность и самостоятельность;
- ✓ Несогласованность в наборе ключевых навыков, приобретаемых разных уровнях образования, которая создает препятствия к построению системы обучения в течение всей жизни;
- ✓ Низкое качество предоставляемых услуг, отсутствие системы измерения и оценивания качества дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ Нехватка и устаревание кадров;
- ✓ Непрестижность профессии педагога;
- ✓ Несоответствие содержания программ подготовки педагогов современным тенденциям мировой науки;
- ✓ Изолированность детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ Дефицит специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде;
- ✓ Недостаточная связь с родительской общественностью.

Для обеспечения должного уровня качества дошкольного образования, необходимо разработать современный единый подход к организации воспитательно-образовательного процесса.

В связи с этим команда педагогов нашего детского сада выбрала одно из наиболее перспективных направлений - поиск инновационных путей с использованием инновационных развивающих технологий, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, где организованная деятельность будет проходить в игровой форме через различные виды деятельности - трудовую, экспериментально-исследовательскую, игровую, творческую, познавательную, двигательную. Это направление ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования, которая предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников ДО на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как

средства для перехода на последующую возрастную ступень развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ✓ *Ценность здоровья* - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.
- ✓ *Ценность развития* - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- ✓ *Ценность детства* – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
- ✓ *Ценность сотрудничества* – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Концепция и программа развития базируется на следующих **идеях**:

- ✓ Право каждого ребенка, как полноценное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.
- ✓ Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- ✓ Образование – это важнейший фактор развития личности, общества, государства в целом.
- ✓ Деятельность ДО в режиме обновления содержания в соответствии с ГОСО. Реализация Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, целью которой является целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребёнка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учётом его интересов, особенностей и потребностей.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДО:

- ✓ Принцип *научности* предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта в точном соответствии с их содержанием;
- ✓ *Здоровьесберегающий* принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стресс-генных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- ✓ Принцип *приоритетности* развития личности ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и уважении и защите его прав, о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
- ✓ Принцип *доверительного сотрудничества* субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДО;
- ✓ Принцип *диалогического общения* предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание;
- ✓ Принцип *целостности* – работа участников образовательного процесса должна быть согласован и направлена на благоприятное развитие ребёнка, а также соответствие целей, методов и содержания.

Реализация Программы развития КГКП «Майский ясли-сад» обеспечит:

- ✓ Организацию воспитательно-образовательного процесса, основанного на отношениях социального партнёрства, способствующему профессиональному росту педагогов и социализации воспитанников.
- ✓ Команду, сплочённую общими целями и задачами.
- ✓ Создание материально-технической базы для всестороннего развития воспитанников и плодотворной работы коллектива.

Итоги реализации Программы обеспечат:

- ✓ Подготовку квалифицированных педагогов для работы в современных условиях;
- ✓ Построение обновлённой модели воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- ✓ Развитие компетенций, необходимых для работы в современных условиях;
- ✓ Обобщение и распространение опыта работы педагогов на разных уровнях;
- ✓ Улучшение предметно-развивающей среды, материально-технической базы ДО;
- ✓ Снижения уровня заболеваемости воспитанников;

- ✓ Повышение качества знаний, внутренней мотивации к познанию и исследованию воспитанников;
- ✓ Повышение педагогической грамотности родителей и вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс.
- ✓ Повышение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Стратегическая цель: формирование личности ребенка, психофизически здоровой, компетентной, обладающей коммуникативными и творческими навыками, способной адекватно проживать в окружающем мире, умеющей креативно и свободно мыслить.

Задачи:

- качественное ресурсное обеспечение процесса воспитания и обучения детей раннего возраста;
- создание и обеспечение механизма развития ДО;
- формирование развивающей предметно-пространственной и образовательной среды ДО, соответствующей современным стандартам;
- разработка и внедрение инновационного контента в деятельность ДО;
- модернизация образовательного процесса в ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- демократизация процесса управления ДО;
- развитие социального партнерства ДО с представителями власти, социума в целях качественного воспитания и обучения детей;
- занятие достойного места в образовательном пространстве региона;
- достижение высокого рейтинга в поселке, районе, области.

Девиз: «Всегда встречаем – с любовью, а провожаем – с гордостью!»

Миссия: сохранение ценностей детства: удивления, доверия, общения.

Ведущая функция: социализация личности ребенка.

Ключевая идея: все начинается с детства!

Наши ценности: *дети, семья, здоровье, счастье и добро.*

Наши принципы:

- *гуманизм;*
- *уважение прав детей, родителей, педагогов;*
- *любовь к детям;*
- *доверие;*
- *открытость;*
- *сопереживание и сотрудничество;*
- *стремление к успеху.*

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КГКП «МАЙСКИЙ ЯСЛИ-САД»

Коммунальное государственное казенное предприятие «Майский ясли-сад» отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области (далее –ДО).

Адрес: 111705, Республика Казахстан, Костанайская область,
район Беимбета Майлина, Майский сельский округ, село Майское,
улица Ли Ен Бем ,2

Телефон: (8 71436) 2-70-49.

Год постройки: 1973 год

Форма собственности: государственная.

Режим функционирования детского сада: с 8.00 до 17.00 при пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с пунктом 3 главы 1 Устава дошкольной организации Учредителем Предприятия является акимат Костанайской области.

Ближайшее социокультурное окружение детского сада – КГУ «Майская ОШ».

ДО осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии ГОСО и реализует Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Цель типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учётом его интересов, особенностей и потребностей.

Задачами Программы является создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, создание предметно-пространственной среды, специальной среды, ориентированных на поддержку индивидуальности субъектности ребёнка, формирование умений и навыков в соответствии с их возрастными особенностями.

Содержание типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения направленно на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка.

Анализ состояния образовательной системы КГКП «Майский ясли-сад»

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик, то есть Программу развития, свои особые подходы к воспитательно-образовательному процессу, к взаимодействию с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников КГКП «Майский ясли-сад», деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- физическое развитие;

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

- руководитель – 1(1 ставка)
- методист - 1(0,5 ставки)
- преподаватель казахского языка -1(0,5 ставки)
- музыкальный руководитель -1(1 ставки)
- педагог-психолог 1(0,5 ставки)
- воспитатели – 8.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Все педагоги имеют педагогическое дошкольное образование, компетентны в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Сведения об образовании педагогов.

Общее количество педагогов (руководитель, методист – психолог, преподаватели и воспитатели) – 12,

- с высшим педагогическим – 6, из них имеют высшее педагогическое ДО-4
- со средним специальным образованием – 6, из них имеют среднее специальное образованием ДО- 6

Среднее специальное	Среднее специальное ДО	Высшее	Высшее ДО
6	6	6	4

Анализируя качественный состав детского сада, можно отметить, что педагогов, не имеющих педагогического образования в организации нет.

Сведения о прохождении аттестации педагогов

Категория	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Педагог-модератор	7	6	6
Педагог - эксперт	2	2	2
Педагог-исследователь			
Без категории	2	3	3

Имеют категории старого формата:

II категория-1 педагог,

Высшая категория-1 педагог.

Подали заявление на повышение и присвоение квалификационных категорий в 2024 году: 3 педагога (Пузач М.В. – руководитель, Бойко О.В. – воспитатель, Баймухамбетова Ж.С. - воспитатель)

Анализ повышения квалификации педагогических кадров

Вид повышения квалификации	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Курсы	3	4	5

Курсовую переподготовку в 2023-2024 учебном году прошли:

- Роот В.Н. (инструктор по физ.воспитанию) – РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры»;
- Баймухамбетова Ж.С. (преподаватель казахского языка) – АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»;
- Говяженко Е.Б. (музыкальный руководитель) - АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»;
- Василенко М.Ю. (воспитатель) – Общественный фонд «Дамыту»;
- Хвостенко О.П. (педагог-психолог) – НАО «Национально-практический институт благополучия детей «ӨРКЕН».

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию посредством курсов повышения квалификации, посещения районных, областных семинаров, методических объединений, педсоветов, а также самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

Стаж работы на 01.09.2024 г

Стаж	0-3	3-5	5-8	8-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25
	3	2	1	0	1	2	1	2

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Большое внимание педагогический коллектив КГКП «Майский ясли-сад» уделяет взаимодействию с семьями воспитанниками. Участие родителей в жизни детского сада, их заинтересованность ходом воспитательно-образовательного процесса в последнее время заметно возросло. Считаем, что этому поспособствовало проведение дней открытых дверей, работа сайта ДО, проектная деятельность, мастер-классы, игровые практикумы и другие открытые мероприятия, проведённые совместно с родителями.

Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить их мнения о работе ДО, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Одной из главных целей взаимодействия ДО с родительской общественностью — это повышение компетентности родителей и их законных представителей в вопросах воспитания и обучения. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья - социум», способствующего качественной подготовке ребёнка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Система работы ДО с родителями воспитанников включает три блока:

Блоки	Задачи	Формы работы
Информационный	❖ Пропаганда приоритетного направления ДО.	❖ Оформление информационных стендов. ❖ Фотовыставки ❖ Информация на сайте ДО. ❖ Папки-передвижки.
Диагностический	❖ Выявление педагогической грамотности родителей воспитанников и их законных представителей. ❖ Выявления мнения родителей о работе ДО, их пожеланий и потребностей.	❖ Анкетирование родителей воспитанников. ❖ Опрос родителей воспитанников. ❖ Беседы. ❖ Родительские собрания в нетрадиционных формах. ❖ «Почтовый ящик».
Совместная деятельность	❖ Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и воспитанниками. ❖ Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни детского сада. ❖ Формирование у родителей практических навыков воспитания и обучения детей.	❖ Дни открытых дверей. ❖ Участие в проектной деятельности. ❖ Семинары-практикумы. ❖ Театрализованные представления. ❖ Совместные праздники и развлечения. ❖ Выставки совместного творчества детей и их родителей.

На официальном сайте ДО родители воспитанников могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители воспитанников имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ на интересующие их вопросы в удобной для них форме.

Анализ деятельности КГКП «Майский ясли-сад» за последние годы позволяет отметить, что в ДО создана система работы по созданию условий реализации воспитательно-образовательного процесса, направленная на всестороннее развитие личности воспитанника с учётом индивидуальных потребностей и возможностей, и эта система развивается и совершенствуется.

Основой данной системы является разработанное и утверждённое планирование, базирующееся на нормативно-правовых документах в области воспитания и образования.

Педагогический коллектив КГКП «Майский ясли-сад» целенаправленно работает над совершенствованием педагогического мастерства и созданием благоприятной среды для самореализации творческого потенциала педагога и воспитанника.

Ключевой результат, на который ориентируется наш детский сад в своем развитии, – личность выпускника.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Сфера развития ребенка	Индикаторы личностного развития
Физическое	Имеет хорошее физическое и психическое здоровье: развитые физические качества, сформированные двигательные и культурно-гигиенические навыки, знания о способах сохранения физического и психического здоровья, умеет бережно относиться к своему здоровью, реализовать свои знания на практике и заниматься разными видами спорта.
Интеллектуальное	Имеет стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими ГОСО, знания об окружающем мире, сформированные математические представления, навыки речевого развития; умеет наблюдать, сравнивать, анализировать, делать обобщения, связно и последовательно излагать свои мысли, содержание художественных произведений, сказок, самостоятельно применять знания на практике, выполнять несложные математические задания.
Эстетическое	Имеет устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к различным видам искусства, знания о различных видах искусства, сформированные навыки изобразительной деятельности; умеет видеть и ценить окружающую красоту, отражать свои впечатления об окружающем в изобразительности, музыке, словотворчестве, владеет разнообразными средствами передачи выразительности.
Нравственное	Имеет навыки общения со сверстниками различных национальностей, сформированные положительные отношения к культуре разных народов; умеет принимать детей других национальностей, с уважением относиться к культуре других народов, любит Родину, гордится ею; стремится быть честным, самокритичным, доброжелательным.

Осуществление и практическая реализация данной модели личности выпускника возможны лишь при условии компетентного подхода к ней педагогов-воспитателей ДО.

Поэтому **методическая работа** в ДО направлена на:

- достижение единства педагогического коллектива в деятельности и общении при условии реализации индивидуальных профессиональных резервов педагогов-воспитателей;
- формирование и проявление у педагогов-воспитателей устойчивой мотивации к активному участию в процессе профессиональной коммуникации;
- развитие у педагогов-воспитателей способности к толерантности (педагогически просвещенной, культурной терпимости и уважения к ребенку, коллеге, родителю);
- усовершенствование профессиональных компетенций педагогов-воспитателей, инновационного стиля мышления и деятельности.

Результат, на который ориентируется методическая служба в своем развитии, – личность педагога-воспитателя новой формации.

ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Личностные качества	Профессиональная культура	Базовые компетенции	Ключевые компетенции
Любовь к детям; щедрость и доброта души; высокая нравственность; энтузиазм; трудолюбие; ответственность за порученное дело; чувство коллективизма; сопереживание	Знание основ дошкольной педагогики, детской и возрастной психологии, дидактики, детской физиологии; знание современных методик дошкольного обучения и воспитания, образовательных технологий.	Высокий интеллект; критическое мышление; способность к достижению поставленных целей; готовность принимать на себя ответственность; способность выступать в роли наставника и консультанта; большая выдержка и целенаправленность; дружественное, приветливое, но деловое обращение с людьми; достоинство и высшая ответственность во всех делах; креативность и умение	Тяга к знаниям, профессионализм и творческий подход к работе; упорство, уверенность в себе и преданность делу; нестандартное мышление, изобретательность, инициативность и талант генерировать идеи; коммуникабельность и чувство успеха; эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость; открытость, гибкость, приспособляемость к происходящим изменениям; ситуационное

		рисковать; чувствительность и подвижность; высокая работоспособность, постоянное стремление быть лучшим и делать все наилучшим образом; способность управлять собой; разумная система личных ценностей; четкие цели; стремление к постоянному личному росту; навыки и упорство в решении проблем; изобретательность и способность к инновациям.	лидерство, внутренняя потребность к саморазвитию и самоорганизации; ответственность за работу и принятые решения; потребность работать в коллективе и с коллективом; умение устанавливать свои личные ценности; способность к саморазвитию и решению проблемы быстро и эффективно.
--	--	--	---

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДО И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Этап	Сроки	Проблемы	Цель	Задачи	Программные мероприятия
------	-------	----------	------	--------	-------------------------

<i>Возникновение</i>	2024-2025	• Несформированность детского и взрослого коллективов и всех служб ДО; • Отсутствие видения образа новой ДО; связей с внешней средой и необходимого ресурсного обеспечения; стратегических и тактических документов, регламентирующих жизнедеятельность ДО. • Неопределенность места данной ДО в образовательном пространстве района, поселка.	Создание стратегических и тактических основ жизнедеятельности ДО	• Формирование детского и взрослого коллективов и миссии ДО. • Определение стратегических и тактических целей и задач развития ДО. • Становление качественного ресурсного обеспечения • Налаживание связей с субъектами внешней среды. • Мониторинг эффективности управленческих действий по становлению новой ДО.	• Подготовка и организация приема детей дошкольного возраста в ДО. • Прием на работу педагогов и обслуживающего персонала. • Построение необходимых служб: психолого-педагогической, информационно-аналитической, научно-методической, обеспечивающей. • Создание Программы – период становления и обретения своего места в образовательной системе региона. • Разработка локальных нормативных правовых актов, регламентирующих жизнедеятельность ДО. • Оформление внешнего и внутреннего облика новой ДО. • Формирование материально-технической и учебно-дидактической базы. • Сотрудничество с внешней средой. • Работа с родителями – изучение контингента родителей, их запросов к ДО, инициирование и поддержка совместных проектов, консультирование по интересующим их вопросам, привлечение к участию в управлении детским садом. • Создание системы внутри садовского мониторинга. • Изучение и апробация передового опыта работы ДО республики
---	--	--	---	--	--

2025-2026

• Отсутствие ряда специалистов. • Низкий уровень профессиональной компетентности педагогов. • Нехватка материально-технической базы: компьютеров, интерактивного оборудования, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов. • Недостаточность учебно-дидактического и методического обеспечения: методических пособий, учебно-дидактических игр, демонстрационных материалов, конструкторов. • Неимение информационно-консультационного пункта для родителей. • Отсутствие дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей	Создание эффективного механизма управления развитием	• Решение кадровой проблемы. • Повышение профессиональной компетентности и педагогов средствами методической работы. • Совершенствование материально-технической базы, учебно-дидактического и методического обеспечения. • Создание при ДО информационно-консультационного пункта для родителей. • Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих и информационных технологий. • Развитие спектра дополнительных	• Подбор и прием на работу психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования. • Приобретение компьютеров, интерактивных досок, музыкальных инструментов, спортивного оборудования, различных видов игр и игрушек. • Пополнение фонда учебно-методической, художественной литературы. • Обеспечение доступа педагогов к сети Интернет. • Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов. • Технологизация образовательного процесса. • Внедрение современных здоровьесберегающих технологий: детской хатка-йоги, кинезиологии и т. д. • Обогащение содержания дошкольного образования: внедрение изучения детьми основ информатики, русского и английского языков. • Формирование кукольного и драматического театров. • Открытие кружков для детей. • Образование детского фольклорного инструментального ансамбля. • Открытие информационно-консультационного пункта для
--	---	---	--

				образовательных услуг, предоставляемых ДО	родителей. • Внутренний контроль качества управления развитием ДО. • Широкое привлечение родителей, представителей власти и социума к жизнедеятельности ДО: совместные проекты, праздники, дела. • Мониторинг процесса развития. • Усовершенствование садовой образовательной инфраструктуры. • Широкое внедрение в работу ДО передового опыта работы.
--	--	--	--	--	---

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДО

Управление и научно-методическая работа

- Разработка структуры управления, Программы, локальных нормативных правовых документов; программы методического сопровождения деятельности педагогов; ежегодных планов с конструктивным анализом достижений и проблем.
- Реализация ГОСО, государственных образовательных программ и корректировка Программы.
- Оказание методической помощи педагогам в освоении передовых методик и технологий.
- Обучение педагогов и внедрение в образовательный процесс современных социогровых, информационных, здоровьесберегающих технологий, методики М. Монтессори.
- Введение в практическую деятельность принципов и элементов казахской этнопедагогики.
- Формирование банка методических материалов по вопросам.
- Проведение педагогических советов, заседаний методического объединения, семинаров-практикумов по проблемам дошкольного образования.
- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
- Создание творческих групп педагогов для разработки актуальных проблем дошкольного образования.
- Организация работы «Школы молодого воспитателя».
- Образование непрерывного повышения квалификации на рабочем месте с учетом специфики педагогического труда.
- Выявление и анализ затруднений в работе педагогов и оказание индивидуальной методической помощи.
- Оценка личностных достижений педагогов.
- Формирование портфолио педагогов.
- Публикации материалов из опыта работы.
- Проведение медицинского, социально-педагогического, психологического мониторинга.
- Основание и развитие образовательной инфраструктуры.
- Изучение и внедрение в деятельность ДО передовой педагогической практики.
- Организация эффективной системы самообразования педагогов: творческие отчеты, презентации, мастер-классы, лаборатории, тьюторство и фасилитация педагогической практики молодых и начинающих воспитателей.
- Разработка авторских программ, учебно-методических материалов, рекомендаций для воспитателей и родителей, рабочих тетрадей и т. д.

Материально-техническое оснащение

- Создание на территории ДО развивающих зон для детей, а также кабинета психолога, игровых уголков в группах.
- Пополнение ДО новым игровым оборудованием.

- Обновление детской мебели в групповых и игровых комнатах и компьютерной базы.
- Постоянное обновление фонда научной, учебно-методической, художественной литературы.
- Приобретение музыкальных и спортивных инструментов.

Медицинская и гигиеническая профилактика:

- Организация профилактики загрязнения воздуха, воздушно-тепловой режим помещений.
- Контроль над соблюдением требований к естественному и искусственному освещению и гигиенических требований санитарного состояния и содержания ДО.
- Гигиеническая оценка режима дня детей.
- Медицинский контроль за образовательным процессом.
- Гигиеническая оценка детского меню. Организация режима питания.
- Регулярное проведение лекций и бесед, а также консультирование выпуск родителей на тему профилактики заболеваний, гигиены детей.
- Составление заключения о состоянии здоровья каждого ребенка с назначением лечебно-профилактических мероприятий.
- Осуществление контроля за прохождением медосмотров персоналом.
- Обеспечение в весенне-осенние периоды комплекса мер по профилактике заболеваний гриппом и ОРВИ.
- Составление планов на учебный год профилактических мероприятий, внутренних противоэпидемиологических акций по предупреждению заболеваемости детей и педагогов.

Обновление содержания дошкольного образования.

- Создание образовательной структуры новой ДО; календарно-тематического планирования; авторских программ обучения и воспитания детей.
- Организация деятельности в ДО психолого-педагогической службы.
- Участие психолога в педагогических советах и оперативках.
- Разработка авторских учебно-методических комплексов и рабочих тетрадей по вопросам обучения и воспитания детей.
- Технологизация работы педагогов: обучение эффективным методикам воспитания и обучения детей и их внедрение в практику работы каждого воспитателя; образовательного процесса: внедрение технологий адаптивного, проблемного, развивающего, проектного обучения детей раннего возраста.
- Совершенствование условий для обучения и воспитания детей с ООП.
- Внесение в общеразвивающие занятия здоровьесберегающих технологий.
- Изучение детьми раннего возраста основ информационных технологий, русского и казахского языков.

- Составление педагогами и апробация на практике авторских программ и методических пособий.

Просветительно-воспитательная работа

- Обновление содержания воспитательной работы.
- Участие детей в районных, областных, республиканских детских конкурсах, мероприятиях, соревнованиях.
- Организация выставок детских творческих работ: рисунков, плакатов, поделок, проектов и т. д.
- Создание детской мобильной библиотеки.
- Разработка и внедрение вариативного компонента по темам, выбранным педагогами.
- Проведение регулярного анализа и обсуждение с родителями результатов мониторинга развития детей.
- Реализация программы по профилактике детского травматизма.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Внедрение в образовательный процесс таких форм работы, как: организованная деятельность «Физическое воспитание», «День здоровья», физкультминутка, утренняя гимнастика, подвижная минутка, спортивный час, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры, различные виды самомассажа, гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная; гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, трудовые поручения с элементами умеренной физической нагрузкой.
- Проведение спортивных соревнований и физкультурных праздников с участием родителей: «День Защитников Отечества», «Один за всех и все за одного», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т. д.
- Формирование компьютерной базы данных детей, по качественной оценке, здоровья.
- Ведение Паспорта здоровья детей.
- Изучение и внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий: «Детская хатка-йога», «Детская кинезиология» (гимнастика ума) и т. Д.

Работа с родителями

- Формирование работы родительских комитетов.
- Создание Попечительского совета.
- Проведение групповых и общих родительских собраний.
- Организация совместных праздников с участием детей, родителей, педагогов «Новый год», «8 Марта», «Наурыз», «День здоровья» и т. д.
- Совместные игры, экскурсии, творческие конкурсы.
- Организация работы информационно-консультационного пункта для родителей.

- Встречи и консультации психолога.
- Проведение регулярного анализа и обсуждение с родителями результатов динамических наблюдений за развитием личности ребенка.
- Привлечение медицинского работника к просвещению родителей.
- Открытие «Школ бабушек, матерей, отцов».
- Организация мастер-классов, дня открытых дверей для родителей.

Ожидаемые конечные результаты на уровне			
детей	педагогов	родителей	социума
– развитие личностной культуры; – выявление и развитие физического, интеллектуального, творческого потенциала; – повышение приоритета здорового образа жизни; – укрепление морально-психологического, физического и духовного здоровья детей, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка; – повышение уровня самостоятельности и активности детей в познавательной и творческой деятельности; – успешность участия детей в различных	– повышение профессиональной компетентности; – заинтересованность педагогов и сотрудников в качественном обучении и воспитании детей социума; – ориентация педагогов на достижение физического, нравственного, духовного и социального здоровья дошкольников; – сформированность индивидуального педагогического стиля каждого педагога; – качественное участие педагогов в конференциях, конкурсах, выставках, фестивалях; – привлечение общественности к опыту работы ДО,	– улучшение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста; – признание родителями приоритетов детства, здорового образа жизни, субъект-субъектного взаимодействия в отношениях с детьми; – поддержка родителями деятельности ДО по воспитанию и обучению детей; – активное участие родителей в управлении развитием и созданием модели современной ДО инновационного типа	– поддержка представителями социума деятельности ДО по воспитанию и обучению детей; – повышение компетентности жителей социума в вопросах дошкольной педагогики; – признание приоритетов детства, здорового образа жизни, субъект-субъектного взаимодействия в отношениях с детьми; – активное участие жителей социума в управлении развитием и созданием модели современной ДО инновационного типа; – высокий рейтинг ДО в

конкурсах, соревнованиях, выставках и фестивалях; – обеспечение личностной готовности детей к школе	расширению материально-технических возможностей для совершенствования оптимального образовательного процесса		поселке
--	--	--	---------

ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные сложности (риски)	Пути их преодоления
Формальный подход ДО к реализации инновационной деятельности	Стимулирование деятельности ДО в области воспитания и обучения современных детей дошкольного возраста и формирование установки на получение результатов инновационной деятельности
Неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов	Актуализация проблемы готовности педагогов к инновациям, просветительская работа с педагогами, обучение педагогов на курсах повышения квалификации и внутри ДО, методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств, привлечение средств спонсоров

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДО.

Swot – Анализ. Pest – Анализ.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня дошкольная организация должна иметь свой облик, свою Концепцию, Программу развития.

В поисках инновационных путей КГКП «Майский ясли-сад» начал с 2023 года работать над внедрением нейгоигр во все сферы образовательной деятельности.

Для полноценного функционирования дошкольной организации, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа, которая позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

Оценка внешних и внутренних перспектив развития ДО.

Кадровые ресурсы. Актуальное состояние.

Педагогический коллектив дошкольной организации из 12 педагогов:

2 – высшее образование (16,7 %),

3 – высшее дошкольное образование (25 %),

7 – среднее специальное дошкольное образование (58,3 %).

1-среднее специальное – преподаватель хормейстер (7,7 %)

на данный момент 1 педагог (Бойко О.В.- воспитатель) получает высшее специальное по специальности «Дошкольное обучение и воспитание».

Комплектование кадрами идёт согласно штатному расписанию.

Кадровый потенциал соответствует образовательному статусу дошкольной организации.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
-За последние два года количество педагогов с высшим образованием остаётся стабильным, в то же время количество педагогов с средним специальным дошкольным образованием увеличилось. -Количество педагогов, прошедших переподготовку на курсах повышения квалификации за последних три года 11 педагога. -Большая часть педагогов имеют большой объем знаний в определенном виде деятельности,	- Слабая материально-техническая база (игрушки, методическое пособие, мебель) - Отсутствие современных образовательных и игровых пособий. - Ограниченное наличие сенсорных и развивающих материалов. - Недостаточное развитие направлений по раннему развитию, инклюзивному обучению, экологии, ИКТ и т.д. - Слабое использование ИКТ в обучении из-за отсутствия оборудования.

ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела. -Средний возраст педагогов составляет 39 лет.	
--	--

Кадровые ресурсы. Перспектива развития. В последнее время возникает необходимость изменения внутренней позиции воспитателя ДО, ценностно-смыслового содержания педагогической деятельности, как необходимого условия для принятия и реализации инновационных педагогических идей; моделей развития профессионального мастерства педагогов на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов.	
Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
-Разработан план прохождения курсов повышения квалификации.	-Снижение активности педагогов. -Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения.

Материально-технические ресурсы. Актуальное состояние. В детском саду созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса. - 4 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет казахского языка. - Техническая оснащённость (компьютеров-5, ноутбуков-2, МФУ-5, цветной принтер-1, ламинатор – 1, брошюратор -1, интерактивная доска -1. - Имеется внутреннее и уличное видеонаблюдение, пожарная сигнализация.	
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
-Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкальный зал, спортивный зал с спортивным оборудованием; игровые площадки для 4 групп; кабинет для медицинского осмотра,	-Требуется текущий ремонт в спортивном зале, в прачечной, а также здании детского сада. - Мебель в групповые комнаты (кухонные столы для хранения посуды, игровая мебель) имеют большой процент износа. - Требуется ремонт в помещениях пищеблока (для хранения и мытья посуды).

процедурный кабинет, изолятор; уголки двигательной активности в группах.	-Вся компьютерная техники устарела, что делает работу чрезвычайно затруднительной. Необходима замена устаревших моделей на современные.
--	---

Материально-технические ресурсы. Перспектива развития.

Для улучшения качества учебно-воспитательного процесса, возможности участия в конкурсах, семинарах, работы успешного завершения работы в рамках экспериментальной площадки «Успешный я!» необходимо приобретение игрового оборудования по нейроиграм, экрана с проектором.

Разработка мероприятий по обогащению в группах игровых уголков, оснащение для работы, психолога, оборудования для проведения физкультурных и музыкальных занятий.

Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
-Составлена дефектная ведомость на техническое обследование кровли здания детского сада, а в дальнейшем даёт нам надежду на капитальный ремонт кровли. -Имеется смета на текущий ремонт холодного, горячего водоснабжения и канализации. -Составлена дефектная ведомость замены и монтажа пластиковых окон.	-Внешние угрозы, связанные с финансовым обеспечением.

Инновационная деятельность. Актуальное состояние.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги используют в своей работе ин элементы следующих программ, технологий и методик нового поколения.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
-Использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников. -Совершенствование педагогического мастерства – участие в конкурсах разного уровня, участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов, проведение мастер-классов, открытых мероприятий детского сада.	-Недостаточная активность молодых педагогов в использовании в инновационные технологии. -В работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Инновационная деятельность. Перспектива развития.

Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов с целью создания модели инновационного образовательного пространства ДО для повышения качества образования, для внедрения в работу с детьми современных инновационных технологий.

Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс.	Группа рисков, связанная с текучестью кадров, частая смена педагогического состава и его неготовность к работе в инновационном режиме.

Реализация содержания образования. Актуальное состояние.

По результатам мониторинга по отслеживанию умений и навыков детей видно, что происходит динамика в развитии дошкольников по усвоению программы. Это значит, что педагогический коллектив правильно определил задачи на данный учебный год и выбрали пути их решения.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
-Созданы условия для всестороннего развития детей. -Создана система работы по охране жизни и укреплению здоровья детей.	-Материальная база не соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. -Недостаточная насыщенность, вариативность предметно–развивающей среды. -Недостаточное использование инновационных игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов работы. -Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация содержания образования. Перспектива развития.

Создание единого информационно-поискового пространства в освоении теоретической базы и ценного опыта инновационной работы дошкольной организации.

Пропаганда и демонстрация педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Формирование информационно-методической базы для проведения обучающих семинаров.	
Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
-Поиск инновационных педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.	-Отсутствие штатной единицы логопеда в детском саду. -Невозможность качественной организации и реализации Программы развития из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и детского сада в целом. -Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.

Условия формирования и реализации здорового образа жизни воспитанников. Актуальное состояние. В детском саду основными направлениями оздоровительной работы являются: выполнение санитарно-гигиенических правил; правильный режим дня; сбалансированное питание; оптимальная двигательная активность, физическая культура, в том числе на занятиях, проводимые на улице; закаливающие процедуры; профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний; здоровьесберегающие технологии.	
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
-Проводится коррекционная физкультурно-оздоровительная работа. -Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей.	-Недостаточное оснащение современным спортивным оборудованием.

Условия формирования и реализации здорового образа жизни воспитанников. Перспектива развития. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу педагогического, медицинского персонала по профилактике заболеваний.	
Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)

-Накопление и систематизация материалов по здоровьесбережению. -Создание нетрадиционного оборудования в группах для укрепления здоровья воспитанников.	-Поступление в детский сад детей с ослабленным здоровьем уже с рождения. -С каждым годом увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями. -Увеличивается количество детей, имеющих функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания и консультаций специалистов: логопеда, невропатолога.
--	--

SWOT – АНАЛИЗ

Сильные стороны: -КГКП «Майский ясли-сад» работает по Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, авторским программам и имеет положительные показатели в достижении образовательных результатов. -Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты. -Профессиональная компетентность большей части педагогов. -Положительный имидж КГКП «Майский ясли-сад» среди дошкольных организаций района, участников образовательного процесса и жителей социума. -Наличие инновационных процессов и возможность их реализации.	Слабые стороны: -Техническое состояние здания (требуется текущий ремонт спортивного зала, прачечной, помещений пищеблока). -Нехватка современной компьютерной техники. -Уровень ИКТ-компетенций педагогов. -Недостаточное использование современных образовательных развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. -Недостаточная активность педагогов по обобщению и распространению собственного педагогического опыта. -Недостаточная педагогическая грамотность родителей. -Недостаточная готовность и включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс.
---	---

SWOT – АНАЛИЗ

Возможности:	Угрозы:
-Реализация Программы развития с целью дальнейшего развития детского сада. -Дальнейшее совершенствование работы с детьми дошкольного возраста основанного на личностно-ориентированном подходе, через интеграцию организованной деятельности в воспитательно-образовательном процессе. -Работа по сохранению и укреплению здоровья детей. -Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей, через систему непрерывного профессионального развития: повышение квалификации, сетевое профессиональное взаимодействие педагогов, обмена опытом, самореализацию. - Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. -Расширение связей с общественностью. - Широкая сеть социальных партнёров. - Совершенствование работы с социумом. -Внедрение в практику работы лучшего опыта дошкольных организаций страны.	-Не укомплектованность групп. -Невозможность удовлетворить растущие потребности представителей социума в качественном дошкольном образовании. -Невозможность модернизации материально-технической базы в соответствии с действующими нормативными документами. -Изменения законодательства в области образования.

PEST-АНАЛИЗ.

«+» факторы, имеющие место	«-» факторы, имеющие место
Экономические	
1. Увеличение финансирования системы дошкольного образования.	-Законодательство в области государственных закупок отражается на качестве приобретаемого товара.
Социум	
1. Положительный рейтинг КГКП «Майский ясли-сад» в социуме.	- Некоторые родители не проявляют интерес к жизни детей в детском саду.
	-Низкий уровень заинтересованности отдельных родителей в воспитании детей.
-Престиж качественного дошкольного образования в социуме.	-Низкая степень вовлеченности отдельных родителей и социума в процесс развития дошкольной организации.
Технологии	
-Развитие информации и коммуникаций, создание информационного пространства в дошкольном образовании.	-Технологизация ВОП снижает роль человеческого фактора в обучении и воспитании подрастающего поколения.
-Многообразие современных образовательных и информационных технологий, используемых в воспитательно-образовательном процессе.	-Негативное влияние современных информационных каналов (интернет, социальные сети) в формировании ценностных ориентаций детей и родителей.
Традиции	
-Значительна роль традиций в воспитании детей дошкольного возраста.	-Приверженность традициям негативно сказывается на готовности участников образовательного процесса к инновациям.
- Традиции – фактор обеспечения преемственности поколений.	-Традиционное мировоззрение участников образовательного процесса сдерживают процесс модернизации и развития КГКП «Майский ясли-сад».

Проведенный анализ состояния деятельности ДО на сегодняшний день показал, что сложились реальные условия и возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности дошкольной организации.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Ответственные	Срок
1. Профессиональное развитие педагогов.			
1	Повышение квалификации педагогов на курсах ПК.	Руководитель, методист	2024-2027 г.
2.	Работа внутреннего сетевого сообщества педагогов.	Методист	2024-2027 г.
3.	Участие педагогов в работе внешних сетевых сообществ.	Методист	2024-2027 г.
4.	Самообразование педагогов.	Методист	2024-2027 г.
5.	Создание педагогами авторских программ, УМК, учебных пособий.	Методист	2024-2027 г.
6.	Участие педагогов в работе семинаров, НПК, педагогических чтений и форумах, профессиональных конкурсах.	Руководитель, методист	2024-2027 г.
7.	Разработка и внедрение долгосрочных проектов: «Мы юные исследователи!», «Будь здоров, малыш!», «Казахстан, мой край родной», «Юный садовод»	Методист, Творческая группа.	2024-2027 г.
8.	Обобщение передового педагогического опыта на разных уровнях.	Руководитель, методист, воспитатели.	2024-2027 г.
9.	Формирование информационно-методической базы для проведения обучающих семинаров.	Методист	2024-2026 г.

Условия формирования и реализация здорового образа жизни воспитанников.

№	Содержание работы	Ответственные	Срок
1.	Работа по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей, через внедрение здоровьесберегающих технологий.	Руководитель, методист, педагоги.	2024-2027 г.
2.	Планирование индивидуальной работы для отдельных воспитанников с подключением узких специалистов (педагога-психолога, медицинской сестры) для оказания помощи в решении проблем ребёнка.	Руководитель, методист	2024-2027 г.
3.	Разработка и внедрение долгосрочных проектов: «Мы юные исследователи!», «Будь здоров, малыш!»,	Методист, творческая группа.	2024 г.

	«Казахстан, мой край родной», «Юный садовод». Внедрение в практику здоровьесберегающих технологий: технология музыкального воздействия, закаливание; сказка терапия, самомассаж, игры с мячами су-джок, арт-терапия и тд		
4.	Использование нетрадиционных методик (зрительная гимнастика, точечный массаж и др)	Методист, медсестра	2024-2027 г.
5.	Организация и проведения экскурсий на природу (В парк, в лес, к водоёму и т д)	Заведующий, методист	2024-2027 г.
6.	Организация и проведение мастер-классов и семинаров-практикумов для родительской общественности по оздоровлению детей и профилактике вредных привычек.	Методист, педагоги.	2024-2027 г.
7.	Организация и проведение мероприятий для снижения эмоционального выгорания педагогов.	Методист, педагог-психолог.	2024-2027 г.

Совершенствование воспитания и обучения.

№	Содержание работы	Ответственные	Срок
1.	Формирование экспериментально-исследовательской культуры педагогов, через развитие практики экспериментов и исследований в действии.	Методист	2024-2027 г.
2.	Совершенствование нравственного воспитания дошкольников через систему воспитательной работы.	Методист	2024-2027 г.
3.	Создание творческих групп и мастер-классов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Методист	2024-2027 г.
4.	Использование в воспитательно-образовательном процессе информационных ресурсов и инновационных технологий.	Методист	2024-2027 г.
5.	Использование в воспитательно-образовательном процессе современных социоигровых технологий.	Методист	2024-2027 г.
6.	Формирование у детей мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей социализации в жизни.	Методист	2024-2027 г.

Обеспечение качества воспитания и обучения дошкольников.

№	Содержание работы	Ответственные	Срок
1.	Создание единого информационно-поискового пространства в освоении теоретической базы и опыта инновационной работы ДО.	Руководитель, методист	2024-2027 г.
2.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития дошкольников.	Методист, педагог-психолог.	2024-2027 г.
3.	Организация проектной деятельности дошкольников.	Методист, педагоги.	2024-2027 г.
4.	Использование социоигровых, образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.	Методист, педагоги, родители.	2024-2027 г.
5.	Развитие практики социально партнёрства.	Руководитель, методист, педагоги, родители.	2024-2027 г.

Развитие коммуникации в ДО.

№	Содержание работы	Ответственные	Срок
1.	Создание современной обучающей среды ДО.	Руководитель, методист.	2024-2027 г.
2.	Развитие ИКТ технологий, УКТ ресурсов в ДО.	Руководитель, методист.	2024-2027 г.
3.	Освещение деятельности ДО в СМИ	Методист	2024-2027 г.

Ресурсы и средства.

№	Содержание работы	Ответственные	Срок
1.	Эффективное управление бюджетом ДО	Руководитель, экономист, бухгалтер.	2024-2027 г.
2.	Организация госзакупок по приобретению мебели, игрового и учебного оборудования, компьютеров, интерактивного оборудования, методической литературы.	Руководитель, экономист, бухгалтер, завхоз.	2024-2027 г.
3.	Постоянное обновление материально-технической базы ДО.	Руководитель, экономист, бухгалтер, завхоз.	2024-2027 г.

4.	Приобретение учебных методических пособий, художественной литературы для детей.	Руководитель, методист, бухгалтер.	2024-2027 г.
5.	Оснащение групповых комнат необходимым игровым и учебным оборудованием.	Руководитель, методист, бухгалтер, завхоз.	2024-2027 г.
6.	Обновление сооружений на территории детского сада.	Руководитель, экономист, бухгалтер, завхоз.	2024-2027 г.
7.	Обновление оборудования на пищеблоке, в медицинском кабинете.	Руководитель, экономист, бухгалтер, завхоз.	2024-2027 г.
8.	Оснащение кабинета казахского языка.	Руководитель, методист, бухгалтер, завхоз.	2024-2027 г.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Реализация Программы развития «КГКП «Майский ясли-сад» даст нам следующие результаты:

Воспитанники ДО:

- ✓ выявление и развитие индивидуальных способностей ребенка;
- ✓ здоровье и здоровый образ жизни у детей;
- ✓ физическая развитость и высокая двигательная активность;
- ✓ воспитанность личности, высокий уровень нравственных качеств;
- ✓ формирование ведущих характеристик личности ребёнка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки, развитие творческих способностей;
- ✓ безболезненная социализация и адаптация детей к окружающим условиям;
- ✓ готовность к обучению в школе;
- ✓ развитие лидерских навыков у детей.

Педагоги ДО:

- ✓ высокий уровень психолого-педагогической, коммуникативной и информационной компетентности педагогов;
- ✓ исследовательское поведение педагогов;
- ✓ инновационная практика педагогов – внедрение изменений в практику работы;
- ✓ готовность педагогов к непрерывному профессиональному развитию;
- ✓ развитость лидерских навыков среди педагогов;
- ✓ эффективное сетевое профессиональное взаимодействие педагогов;
- ✓ высокий имидж педагогов в образовательном пространстве села, района, области, республики;
- ✓ авторитет педагогов среди коллег, детей, родителей.

Родительская общественность ДО:

- ✓ Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- ✓ Признание родителями приоритетов здорового образа жизни, всестороннего развития личности, удовлетворения индивидуальных потребностей ребенка;
- ✓ Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДО:
- ✓ Поддержка родителями деятельности ДО по качественному воспитанию, развитию детей;
- ✓ Совместная работа педагогов и родителей в достижении качества условий, среды, процесса и результатов дошкольного образования;
- ✓ Активное участие родителей в управлении развитием ДО.

Социум:

- ✓ Поддержка представителями социума деятельности ДО по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- ✓ Поддержка представителями социума инициатив, проектов, инноваций ДО, направленных на создание благоприятной внешней среды, способствующей достижению стратегических целей;
- ✓ Повышение компетентности представителей социума в вопросах дошкольного образования;
- ✓ Активное участие представителей социума в управлении развитием ДО.

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют ГУ «Отдел образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области, администрация КГКП «Майский ясли-сад» отдела образования района Беимбета Майлина» УОАКО.

Администрация КГКП «Майский ясли-сад» осуществляет контроль над реализацией программы на основе:

- ✓ публичного отчета
- ✓ годового плана работы учреждения
- ✓ организации текущего и итогового контроля
- ✓ проведение своевременной коррекции и полученных данных
- ✓ сбора, обработки и интерпретации данных.

№	Направление программы	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Форма контроля
1	Кадровое развитие	Повышение квалификации педагогов	В течение года	Методист	Анализ сертификатов, отчёт
2	Обновление МТБ	Закупка дидактических материалов и оборудования	В течение года	Руководитель, завхоз	Акт приёма, фотофиксация
3	Здоровьесбережение	Внедрение здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Воспитатели, медработник	Наблюдение, анкетирование
4	Взаимодействие с семьёй	Проведение родительских собраний, консультаций, праздников, мастер-классов	1 раз в квартал	Методист, воспитатели, специалисты, медсестра	Публикация в инстаграм
5	Методическая работа	Проведение педсоветов, мастер-классов	В течение года	Руководитель Методист	Протоколы
6	Развитие ИКТ	Использование цифровых форм коммуникации с родителями	В течение года	Руководитель, методист	Осмотр, фотоотчёт
7	Эстетическая среда	Оформление тематических уголков и выставок	Сентябрь-октябрь	Воспитатели	Осмотр, фотоотчёт

№	Направление программы	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Форма контроля
8	Мониторинг реализации программы	Промежуточный и итоговый анализ результатов	Декабрь, май.	Руководитель	Отчёт

В обязанности ДО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, инстаграмм, родительских собраний, отчетных концертов ит.д.)

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель программы развития ДО является одним из основных документов ДО, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития КГКП «Майский ясли-сад» отдела образования района Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области. В ней отражены точки зрения разных педагогов ДО на педагогическую проблему, вскрытую в ходе анализа, и которые будут воплощаться в практике дошкольной организации.

Стратегия развития организации в условиях рыночной экономики позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДО, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.